



Fréttaskot úr skólalífinu, mars 2002. Umsjón og ábyrgð: Már Vilhjálmsson

Menntaskólinn við Sund

G N O D A R V O G I 4 3, 1 0 4 – R E Y K J A V Í K, S Í M I: 5 8 0 - 7 3 0 0,
B R É F S Í M I: 5 8 0 - 7 3 0 1. H E I M A S Í D A: H T T P: // W W W. M S U N D. I S

STUBBUR

ÁRGANGUR 2, TBL. 1

Smælki

Práðlaust net í skólanum:

Lokið er uppsetningu á práðlausu neti í skólanum. Nú er hægt að tengjast netinu hvar sem er. Ljóst er að þetta mun bæta alla aðstöðu til náms og kennslu í skólanum.

Tölvustudd kennsla:

Fjöldi kennara í MS er á námskeiði þar sem lögð er áhersla á tölvustudda kennslu. Mikil hreyfing er í þá átt að auka aðgang nemenda að kennslugögnum, jafnt fyrirlestur, glærum sem gagnvirkum prófum og verkefnum.

Inna:

Skólinn er að undirbúa flutning gagna úr AXEL kerfinu yfir í nýtt miðlægt upplýsingakerfi fyrir framhaldsskóla, Innu. Vefslóðin er:
<http://www.inna.is>

Ný simstöð og ný símanúmer:

Ný og afkastamikil simstöð hefur verið tekin í notkun. Um leið hefur skólinn fengið nýtt símanúmer.

Siminn er 580 7300.
Bréfasími er 580 7301

Áfram verður um hríð hægt að ná í skólann með því að hringja í eldri númerin. Vonast er til þess að með þessu verði þjónusta á simaborði öll betri en verið hefur.

Vefsíða skólans er:
<http://www.msund.is>

Aðeins það besta

Aðeins það besta eru einkunnarorð Menntaskólans við Sund.

Það er markmið skólans að bjóða nemendum aðeins það besta, góða þjónustu og fyrsta flokks nám óháð því á hvaða námsbraut þeir eru. Þá leggur skólinn sérstaka áherslu á að vera í fremstu röð hvað varðar náttúrufræðikennslu. Þessum markmiðum sínum ætlar skólinn að ná með því að virkja frumkvæði nemenda og starfsmanna, með því að leggja áherslu á góða kennslu og fjölbreytilega kennsluhætti, nýtingu upplýsingatækni í kennslu, góðan tækjakost, samvinnu við fyrirtæki og stofnanir og símenntun starfsmanna sinna.

Jákvæð umskipti í rekstri árið 2001

Mikil umskipti urðu á rekstri skólans árið 2001. Í bráðabirgðauppgjöri fyrir árið kemur fram að tekist hefur að snúa við viðvarandi hallarekstri síðustu ára og greiða upp stóran hluta af uppsöfuðum skuldum skólans, sem voru yfir 20 milljónir við áramótin 2000-2001. Ákveðið hefur verið að verðlauna skólann fyrir góðan rekstur með því að bæta við rekstrarfé ársins 2001 þannig að skólinn verði nær hallalaus við uppgjör þess árs.

Pennan árangur ber fyrst og fremst að þakka góðri samvinnu stjórnar skólans, skólanefndar og starfsmanna. Með þessu má segja að tekist hafi að koma rekstrarumhverfi skólans í viðundandi horf.

Þrátt fyrir góðan árangur í rekstrinum árið 2001 eru blikur á lofti varðandi árið 2002. Í fjárlögum þessa árs eru skólanum ætlaðar um 291 milljónir króna sem er um 6% hærra upphæð en velt var 2001. Ýmsir kostnaðarliðir hafa hækkað verulega á milli ára. Má hér nefna hærra viðbótarframlag í lífeyrissjóð, mun hærri húsaleigu og almennt hærri launakostnað. Þá er það fé sem skólanum er ætlað til tækjakaupa, áfram verulega vanreiknað. Þannig má gera ráð fyrir að útgjöld vegna tækjakaupa verði meiri en gert er ráð fyrir í fjárlögum. Það er því ákaflega mikilvægt að áfram verði gætt fyllsta aðhalds í rekstrinum og hugað vel að því hvernig nýtingu fjármuna er háttað.

Sérhæfing skólans—forysta í náttúrufræðikennslu

Menntaskólinn við Sund hefur átt í viðræðum við menntamálaráðuneytið um sérhæfingu skólans. Skólinn hefur lagt fram tillögur að skilgreiningu og hlutverki móðurskóla í bóknamsgreinum auk þess sem hann hefur lagt fram drög að samningi um að Menntaskólinn við Sund verði móðurskóli á sviði náttúrufræðigreina. Viðræður skólans og menntamálaráðuneytis sigldu í strand þar sem ekki náðist samkomulag um stefnuna í þessu máli. Skólinn ætlar sér engu að síður að halda sínu striki og markmiðið er að verða í forystu varðandi kennslu náttúrufræðigreina. Skólinn mun áfram bjóða upp á fyrsta flokks kennslu á mála- og félagsfræðabraut. Á því verður engin breyting. Nú er verið að vinna að áætlun sem tekur á því með hvaða hætti við náum þessu markmiði okkar. Nú þegar hefur aðstaða til náttúrufræðikennslu verið bætt og enn frekari breytingar eru framundan í þeim efnum.



Á að stytta nám til stúdentsprófs ?

Enn á ný hefur farið í gang umræða um það hvort stytta eigi nám til stúdentsprófs. Nú hefur menntamálaráðuneytið tekið af skarið og sett í gang markvissa vinnu sem hefur þann tilgang að greina kosti og galla við styttingu náms til stúdentsprófs. Þann 2. febrúar sl. boðaði ráðuneytið til málþings um styttingu náms til stúdentsprófs. Þar höfðu framsögu fulltrúar kennara í grunn- og framhaldsskólum en einnig fulltrúar skólameistara, háskólastigsins og atvinnulífsins. Jafnframt ávarpaði Björn Bjarnason, menntamálaráðherra þingið. Málefnalegar umræður einkenndu málþingið. Ljóst er að skoða þarf málið vandlega áður en tekin er afstaða til þess hvort og þá hvernig stytta eigi nám til stúdentsprófs. Sú vinna sem sett hefur verið í gang lofar góðu.

Menntamálaráðherra hefur ákveðið að skipa verkefnisstjórn innan ráðuneytisins til að vinna að þessu máli ásamt sérstökum verkefnisstjóra. Skal þessi hópur hafa reglulegt samráð við hagsmunaaðila utan ráðuneytisins. Samhliða þeirri úttekt á kennslufræðilegum forsendum styttingar sem nefnd er hér að framan mun verkefnisstjórnin einnig kanna áhrif styttingar á a) starfslið framhaldsskóla, b) byggingamál, c) kjarasamninga kennara, d) réttindamál kennara (einkum ef námsþættir flytjast milli skólastiga), e) lengd skólaársins og f) innritun nemenda í háskóla við breytingarnar. Stefnt er að því að verkefnisstjórnin skili álit sínu haustið 2002.

Markmiðin verða að vera skýr

Öll þau atriði sem talin eru til verksviðs væntanlegar verkefnisstjórnar þurfa rækilega skoðun. Þar að auki, og þá allra fyrst, þarf að skilgreina markmið styttingar náms til stúdentsprófs. Ef skýr markmið liggja ekki fyrir í upphafi þessarar vinnu er hætt við því að mat á öðrum þáttum verði ónákvæmt og ekki eins gagnlegt og ella.

Er það meginmarkmið eitt og sér að ná fram styttingu náms til stúdentsprófs? Er það markmið eitt og sér að skólaganga upp að háskólastigi verði svipuð að lengd og algengast er í nágrannalöndum okkar? Er það markmið með styttingunni að nemendur ljúki fyrr skólagöngu sinni? Er það markmið að halda inntaki náms óbreyttu? Er það markmið að bæta það nám sem er í boði þrátt fyrir styttingu námstíma til stúdentsprófs. Er það markmið að vægi kennslugreina raskist ekki? Er það markmið að halda árlegum ytri ramma skólaársins óbreyttum? Er það markmið að raska ekki "jafnvægi" á milli bóknáms og verk- og iðnnáms? Er það markmið að ná fram styttingu náms til stúdentsprófs án þess að það hafi í för með sér byggðaröskun? Er það markmið að stytting náms til stúdentsprófs verði án þess að skólaárið lengist? Er það markmið að halda sama eða sambærilegum einingafjölda (140) sem lágmarkstölu til stúdentsprófs? Er það markmið að stytting náms til stúdentsprófs takist innan þeirra ramma sem núverandi lög, reglugerðir, námskrár og kjarasamningar setja?

Það þarf að svara flestum þessara spurninga áður en lagt er mat á áhrifin. Þá fyrst er hægt að skoða leiðirnar að markmiðunum og meta áhrifin af mismunandi útfærslum.

Núverandi umræða um styttingu náms til stúdentsprófs er tímabær og nauðsynleg. Það er því mikið fagnaðarefni að nú eigi að leggja í þá vinnu sem nauðsynleg er til þess að unnt verði að taka ákvörðun sem byggir á nægum upplýsingum og faglegu mati.

Reiknaðu með okkur

Yfir 400 grunnskólanemendur í stærðfræðikeppni í MS

Stærðfræðikennarar í MS undir forystu Gísla Þórs Sigurþórssonar stærðfræðikennara í samvinnu við Flensborgarskóla og kennara í grunnskólum á höfuðborgarsvæðinu skipulögðu enn á ný viðamikla stærðfræðikeppni fyrir grunnskólanemendur.

Aldrei fyrr í sögu keppinnar hafa fleiri grunnskólanemendur reynt sig í þessari keppni hér í skólanum. Yfir 400 nemendur voru skráðir í keppnina. Skiptust þeir í þrjá aldurshópa. Allur undirbúningur var til fyrirmyndar og naut skólinn góðs stuðnings Búnaðarbankans, Nóa Sírius, Casio umboðsins/Heimilistækja, Vífilfells, bakarísins Korníð og menntamálaráðuneytis. Mikill áhugi stærðfræðikennara í MS og í þeim grunnskólum sem sent hafa nemendur í keppnina er helsta skýring á því hve vel hefur tekist til. Síðast en ekki síst þá eru það nemendurnir sjálfir sem gera þessa keppni jafn merkilega og skemmtilega og hún í raun er. Það verður því áfram hægt að reikna með okkur.

Aðeins það besta