



2007

Menntaskólinn við
Sund
Gnoðarvogi 43, 104
Reykjavík

ÁRSSKÝRSLA MENNTASKÓLANS VIÐ SUND

Skýrsla til Menntamálaráðuneytis um áherslur í skólastarfinu árið 2007 og helstu breytingar

Það er markmið skólans að bjóða nemendum aðeins það besta, góða menntun, góða þjónustu og fyrsta flokks nám óháð því á hvaða námsbraut þeir eru. Þá leggur skólinn sérstaka áherslu á að vera í fremstu röð hvað varðar náttúrufræðikennslu. Þessum markmiðum sínum ætla skólinn að ná með því að virkja frumkvæði nemenda og starfsmanna, með því að leggja áherslu á góða kennslu og fjölbreytilega kennsluhætti, nýtingu upplýsingatækni í kennslu, góðan tækjakost, samvinnu við fyrirtæki og stofnanir og símenntun starfsmanna sinna.

INNGANGUR

Hér er lauslega gerð grein fyrir nokkrum meginþáttum í starfi skólans árið 2007. Einkum er horft til helstu breytinga í skólastarfinu og rekstri ásamt útfærslu á stefnu skólans í helstu málaflokkum. Nánar er gerð grein fyrir flestum þessara þátta í öðrum skýrslum skólans, svo sem í uppgjöri ársins 2007 og meðfylgjandi rekstraráætlun fyrir árið 2008, í skýrslu um sjálfsmat við MS árið 2007 og í skýrslu skólans til fjármálaráðuneytis vegna tilnefningar sem fyrirmyndarstofnun ársins 2008. Þá er stefna skólans skýrð á heimasíðu skólans og aðgerðaaætlanir í helstu málaflokkum. Áður nefndar skýrslur fylgja þessari ársskýrslu.

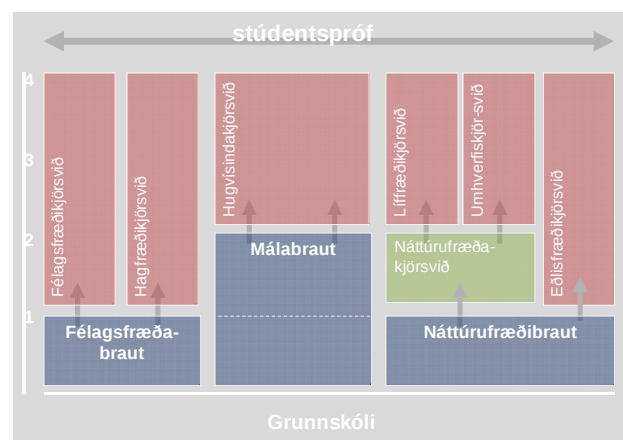
NEMENDUR OG STARFSFÓLK

Í febrúar 2007 voru við störf í skólanum 716 nemendur, 362 piltar og 354 stúlkur. Þessir nemendur skiptust þannig að á málabraut voru 72, á félagsfræðabraut 320 og á náttúrufræðibraut voru 324 nemendur. Fjöldi stöðugilda var nánast sá sami og undanfarin ár. Flestir störfuðu við kennslu og tengd störf en næst stærsti hópurinn var á þjónustusviði (skrifstofustörf, baðvarsla og rekstur húsnæðis).

Fjöldi nemenda á vorönn 2007 var all nokkru minni en á sama tíma árið áður en í lok janúar 2006 voru 740 nemendur í námi við skólann. Á haustönn 2007 voru innritaðir ríflega 250 nýnemar og hófu nám þá önn ríflega 750 nemendur. Afföll voru all nokkur í hópnum og meiri en undanfarin ár. Um 700 nemendur skiluðu sér til prófs í öllum greinum í desember 2007. Orsakir þessa aukna fráhvarfs frá námi eru nokkrar og eiga bæði skýringu í inntöku nemenda sem og breyttum félagslegum aðstæðum nemenda.

NÁMSFRAMBOÐ

Árið 2007 var námsframboð svipað og undanfarin ár. Í boði eru við skólann þrjár námsbrautir; félagsfræðibraut sem síðan skiptist í félagsfræðikjörsvið og



MYND 1 BRAUTA- OG KJÖRSVIÐSSKIPTING Í MS 2007.

Allir nemendur á fjórða ári ljúka sjálfstæðu rannsóknarverkefni til 3ja eininga (kjörsviðsverkefnið). Með valgreinum gefst nemendum kostur á að dýpka þekkingu sína

12 einingum í frjálsu vali.

á þeim sviðum sem þeir hafa mestan áhuga eða þeir geta kynnst nýjum námsgreinum, bóklegum sem verklegum.

ÁHERSLUR SKÓLANS OG SÉRSTAÐA

Uppbygging námsins árið 2007 var með svipuðum hætti og árin þar á undan. Áhersla skólans er á þrjá meginþætti, náttúrufræði, menningu og sögu:

NÁTTÚRUFRÆÐI

Í kennslunni er lögð áhersla á náttúrulæsi nemenda. Að nemendur öðlist skilning á þeim ferlum sem eru að verki í náttúrunni þannig að þeir verði færir um að vega og meta álítaefni. Reynt er að ná þessu markmiði um náttúrulæsi með því að tengja námið skólanum og nánasta umhverfi hans eins og er kostur. Mikil áhersla er á verklega þætti í náttúrufræðikennslunni sem og námsferðir. Auk námsferða innanlands hefur skólinn undanfarin tvö ár verið í samstarfi við skóla í Finnlandi og Svíþjóð um kennslu í sameiginlegum áfanga sem tengist eðlisfræði, stærðfræði og öðrum náttúrufræðigreinum í verki.

MENNING

Lögð er áhersla á stöðu þjóðarinnar, tungu hennar og einkenni í alþjóðlegu samhengi. Þetta birtist m.a. í uppbyggingu málabrautar þar sem mikil áhersla er á menningarsögu samhliða tungumálanámi og í framboði valgreina. Árið 2007 voru m.a. eftirfarandi valgreinar í boði sem tengjast þessu; *Fjölmenningsamfélagið Ísland, Íslensk tónlist á 20. öld, Mannvistarlandslag og Yndislestur*.

SAGA

Lögð er áhersla á sögu lands og þjóðar í samhengi við atburði og breytingar í öðrum löndum. Uppbygging námsbrauta við skólann ber þess skýr merki að áhersla er á þekkingu og skilning nemenda á sögu lands og þjóðar.

UPPLÝSINGATÆKNI Í STARFI

Skólinn hefur undanfarin ár lagt mikla áherslu á að nýta upplýsingatækni í starfinu. Skólinn er aðili að upplýsingakerfi framhaldsskóla, Innu. Hann er með í notkun innra námskerfi, Námsnetið (MySchool) og skólinn er leiðandi á framhaldsskólastigi í notkun gagnvirkra rafrænna taflna. Þá var árið 2007 haldið áfram að styrkja nýtingu nýjustu tækni í verklegri kennslu svo sem í tilraunum í eðlisfræði, nýtingu sérhæfðs hugbúnaðar í líffræði, stærðfræði, eðlisfræði og efnafræði. Skólinn keypti árið 2007 sérstakan búnað

Kiosk Er upplýsingastandur sem gerir notendum kleift að sækja á gagnvirkan hátt upplýsingar og önnur skilaboð að eigin ósk, t.d. itarefni um ákveðnar vörur í verslunum.

Vélarnar í Bjarmalandi eru sértök úgáfa af svona upplýsingastandi og virka einnig sem venjuleg tölvur. Kioskar eru bæði sterkir og nota minni orku en hefðbundar tölvur. Sérstakur hugbúnaður gerir stjórnanda salar kleift að fylgjast með, grípa inn í og stýra notkun einstakra véla.

fyrir stafrænar myndatökur í líffræði sem gerir skólanum kleift að fjölga möguleikum í verklegri kennslu í líffræðinni þegar verið er að nota víðsjár og smásjár.

Bjarmaland: Skólinn tók í notkun í mars 2007 nýjan sérhannaðan hátæknisal sem ætlaður er til kennslu. Framkvæmdin var kostuð af skólanum og Fasteignum ríkisins. Hluttur skólans er á fjórða tug milljóna.

Í salnum er ný tækni nýtt í kennslu og þekkt tækni nýtt á nýjan hátt. Um er að ræða sérhannaðan sal sem tekur 85 í sæti þar sem hver og einn hefur til umráða „kiosk“ sem er sérstök tölvu, afar sterk og með snertiskjá. Salurinn er svo búinn fullkomnustu



MYND 2 BJARMALAND. TEKID Í NOTKUN Í MARS 2007.

stýringum og öllum búnaði sem er í nýjustu fyrirlestrarsölum. Sérstakur hugbúnaður var keyptur til þess að stýra og fylgjast með því sem gerist hjá hverjum og einum. Við hönnun salarins var sérstaklega hugað að vinnuverndarmálum svo sem vinnustellingum, birtu, hljóði og loftskiptum. Sérstakt loftræstikerfi var

smíðað vegna þessa þar sem hægt er að stýra hitastigi nákvæmlega óháð því hvort salurinn sé fullur af fólki og allar vélar í gangi eða slökkt sé á öllum vélum.

Sérstaða skólans birtist einnig í innra skipulagi hans og í þeirri þjónustu sem er veitt en hér á eftir er upptalning á nokkrum þáttum sem veita skólanum sérstöðu.

- Kjörsviðsverkefnið (3 einingar)
- Sterkir nemendur geta sleppt prófum
- Veikari nemendur fá stuðning
- Þrepahlaup er mögulegt
- Áhersla á mjög góðar vinnuaðstæður
- Fjölbreytt úrval valgreina
- Tengsl við umhverfið birtast víða
- Jafnt kynjahlutfal

ÁRANGURSSTJÓRNUN

Á árinu 2007 hélt skólinn áfram að þróa og styrkja árangursstjórnunarkerfi sitt. Gerð er nánari grein fyrir því í skýrslu skólans um Sjálfsmat 2007 og í skýrslu skólans til fjármálaráðuneytis vegna tilnefningar sem fyrirmyndarstofnun ársins 2008.

[Efnisyfirlit](#).....2

[Inngangur](#).....3

[1. Almennar upplýsingar](#).....5

[2. Markmið](#).....6

[3. Aðgerðaáætlun](#).....6

[4. Nemendakönnun](#).....8

[5. Starfsmannaviðtöl](#).....10

[6. Mat á stjórnendum MS](#).....10

[7. Starfsmannakönnun](#).....11

[8. Námsárangur nemenda](#).....14

[9. Sjálfsmat nemenda](#).....15

[10. Starfendaránnsóknir](#).....18

[11. Mat á þemadögum](#).....18

[12. Stjórnendur og sviðstjórar sitja fyrir svörum](#).....19

[13. Fundir stjórnenda og kennara faggreina](#).....19

[14. Starfshópar](#).....20

[15. Tölulegar upplýsingar](#).....20

[16. Sjálfsmat og árangurstenging launa](#).....21

[17. Ætlanir og úttekir á húsneði og aðbúnaði](#).....22

[Lokaorð](#).....23

MYND 3 EFNISYFIRLIT SJÁLFSMATSSKÝRSLU 2007

Samræmi við þær breytingar sem

Helstu efnisþættir í Sjálfsmatsskýrslu skólans fyrir árið 2007 eru sýndir á mynd 3.

Skólinn hefur haft það sem markmið að árangurstengja laun frá því að heimild fékkst til þess að gera sjálfstæða stofnanasamninga. Þeir kennarar sem skara fram úr í starfi eiga þess kost að fá greidd hærri laun á grundvelli góðs árangurs. Þetta kerfi var síðan þróað

enn frekar vorið 2007 og skólaárið 2007-2008 hefur árangurstenging launa verið í samræmi við þær breytingar sem gerðar voru árið 2007. Allar ákvarðanir samstarfsnefndar kennara og skólans um árangurstengingu launa eru tímabundnar. Kennarar geta fengið greidd árangurstengd laun á grundvelli þróunar- og nýbreytnistarfs og á grundvelli samstarfs við aðra kennara á framhaldsskólastigi (sjá mynd 4). Þá eru niðurstöður úr nemendakönnunum notaðar til þess að úthluta tímabundinni hærri launaröðun.

Skólaárið 2007-2008 eru tvær nemendakannanir lagðar fyrir og er úthlutun á grundvelli góðs árangurs í nemendakönnun til einnar annar í senn. Árið 2007 var hannað og samþykkt í samstarfsnefnd að styðjast við nýtt reikniviðmið um árangur í kennslu sem tekur mið af fjölda nemenda og frávika frá meðalgildum hvers árgangs. Þetta kerfi leysti af hólmi reikniviðmið þar sem stuðst var

MIÑNTASKÖLINN
VIÐ SUNÐ

Matskerfi fyrir umsóknir um tímabundin viðbótarlaunaþrep vegna árangurstengingar launa skólaárið 2007 til 2008

Samningsaðilar eru einhuga um að neðangreint matskerfi skuli lagt til viðmiðunar við afgreiðslu umsókna á grundvelli samkomulags um viðbótaröðun vegna árangurstengingar launa frá 20. júní 2007. Aðilar eru sammála um að í umsóknum kunna að koma fram atriði sem ekki eru talin hér upp og mun samstarfsnefndin þá meta þau til stiga.

Á grundvelli þróunar- og nýbreytnistarfs í skólastarfi á framhaldsskólastigi¹

Skólaárið 2007-2008 er lögð áhersla á þróunar- og nýbreytnistarfi á sviði samþættingar námsgreina, nýtingu nýjustu tækni í kennslu, svo sem rafrænna tafla og Námsnets. Að auki er áhersla á þróunartarfi á grundvelli greininga á eigin starfi og sjálfsmats.

5 stig

Leiðtogahtutverk um nýbreytni- og þróunartarfi í kennslugrein/starfsgrein á landinu "Eldhugi".

4 stig

Leiðtogahtutverk um nýbreytni og þróun í kennslugrein/starfsgrein í skólanum eða yfir lengri tíma "Breytingasinni".

3 stig

Nokkur vel útfærð þróunartarferkni eða vel þróuð nýjung í kennslu/starfi.

2 stig

Vel útfærð þróunartarferkni eða ný kennsluáðferð. Tilraunastarfi farið af stað í tveimur áföngum og starfið lofar góðu.

1 stig

Tilraunastarfi farið af stað. Afmarkað verfkni í tengslum við einn áfangaleitt verfkni. Starfið lofar góðu. Ný kennslubók tekin í notkun.

0 stig

Upplýsingar eða rökstuðning vantar. Verfkni ekki hafið eða komið mjög stutt á veg.

Á grundvelli samstarfs við aðra kennara á framhaldsskólastigi²

5 stig

Þverfaglegt eða faglegt samstarfi milli landa, samfella í samstarfi yfir nokkurn tíma, mörg samstarfsverfkni eða leiðandi í viðamiklu verfkni.

4 stig

Þverfaglegt samstarfi á landsvisu, þátttaka í einu viðamiklu samstarfsverfkni milli landa eða nokkur afmörkuð samstarfsverfkni milli landa.

3 stig

Tvö eða fleiri skilgreind þverfagleg verfkni innan skóla eða milli skóla innan faggreinar eða eitt samstarfsverfkni milli landa.

2 stig

Eitt skilgreint samstarfsverfkni milli skóla innan faggreinar. Formennska fagfélags. Þverfaglegt verfkni innan og/eða milli skóla.

1 stig

Skilgreint samstarfsverfkni greinakennara/fagaðila innan skóla.

0 stig

Upplýsingar vantar eða eingöngu vísað í almennt samstarfi milli kennara en ekki sérstök samstarfsverfkni.

¹ Verfkni á öðnum skólastigum eru metin einu stigi lægra.

² Verfkni á öðnum skólastigum eru metin einu stigi lægra.

MYND 4 MATSKERFI FYRIR TÍMABUNDIN VIÐBÓTARÞREP VEGNA ÁRANGURSTENGINAR LAUNA 2007-2008.

við einfalt meðalgildi samanlagðra svara.

Allir fá skrifleg svör við umsóknum um viðbótarlaun á grundvelli árangurstengingar og stendur samstarfsnefndin fyrir kynningu á þeim reglum sem hún vinnur eftir.

STEFNUMÓTUN

Menntaskólinn hefur skýra stefnu. Bæði almenna stefnu og stefnu í helstu málaflokkum sem eru tilteknir hér á eftir. Sett er aðgerðaáætlun í hverjum málaflokki og sérstakur verkefnisstjóri stýrir vinnu á hverju sviði. Störf verkefnisstjóra eru auglýst innan skólans. Aðgerðaáætlanir fyrir skólaárið 2007-2008 voru endurskoðaðar vorið 2007.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| • Forvarnarstefna | • Starfsmannastefna |
| • Jafnréttisstefna | • Umhverfisstefna |
| • Mannréttindastefna | • Vinnuumhverfisstefna |
| • Sjálfsmatsstefna | |

Stefnumótuninni er síðan fylgt eftir með þjónustumælingum og þær eru síðan nýttar sem grundvöllur fyrir breytingum. Eftirtaldar „mælingar“ voru gerðar árið 2007:

NEMENDAKÖNNUN

Lögð er fyrir nemendur á innra neti skólans (sem hluti af sjálfsmati skólans) rafræn könnun sem fjallar um kennsluna. Unnið er úr niðurstöðunum (fenginn er sérstakur aðili til verksins) og niðurstöður eru síðan sendar hverjum og einum heim. Heildarniðurstöður eru kynntar öllum starfsmönnum og rektor ræðir síðan við hvern og einn kennara um niðurstöðu hans í starfsmannaviðtölum. Þeir sem standa sig best fá tímabundna hækkun á launaröðun sinni skv. sérstöku kerfi samstarfsnefndar kennara og MS.

STARFSMANNAKÖNNUN

Árlega er lögð fyrir starfsfólk könnun (vor 2007) sem snýr að starfi þess, stjórnun og aðbúnaði. Unnið er úr niðurstöðum þessarar könnunar og tillögur og ábendingar sem þar koma fram eru notaðar til að bæta skólastarfið.

KÖNNUN VEGNA ÞEMADAGA

Árlega er sett á Námsnetið könnun þar sem nemendur eru spurðir um ánægju-óánægju með framkvæmd þemadaga. Þemadagar eru haldnir árlega og þá er hefðbundið skólastarf brotið upp með ýmsum hætti. Farið er yfir niðurstöður og athugað hvað megi bæta varðandi dagskrá og framkvæmd.

REKSTUR

Gerð er grein fyrir rekstri skólans í rekstraráætlun ár hvert. Rekstraráætlun tekur alltaf mið af fjárheimildum, stöðu höfuðstóls og stefnu skólans. Rekstur skólans hefur verið í þokkalegu jafnvægi frá árinu 2001. Verulega erfitt er að gera nákvæmar rekstraráætlanir vegna þeirrar óvissu sem ríkir um niðurstöður einstakra rekstrarliða. Árið 2007 skar sig nokkuð úr hvað þetta varðar. Nemendafjöldi reyndist við uppgjör heldur minni en fjárheimildir miðuðust við og reyndist frádráttur vegna þessa nema um 5% af fjárframlögum til skólans. Þetta er óviðunandi ástand þar sem alls ekki var hægt að sjá þetta fyrirfram og öll útgjöld og þjónusta skólans árið 2007 miðaðist við aðra nemendatölu. Útilokað er að sjá hvernig ríkisstofnun, sem gert er að halda sig innan 4% vikmarka frá fjárlögum, eigi að geta það þegar unnið er eftir kerfi sem þessu. Höfuðstóll í ársbyrjun 2007 var hins vegar jákvæður og því þoldi skólinn þetta áfall að þessu sinni (sjá mynd 5). Endurtekning mun hins vegar setja rekstur skólans á hliðina í óbreyttu kerfi.

		2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
Tekjur								
Sértekjur		20.196.069	20.237.773	18.290.351	19.280.167	14.583.000	14.390.000	10.801.000
Markaðar tekjur		0	0	0	0	0	0	0
Aðrar rekstrartekjur		6.311.250	6.430.205	6.610.250	6.651.250	6.065.000	6.271.000	4.315.000
	Tekjur sam	26.507.319	26.667.978	24.900.601	25.931.417	20.648.000	20.661.000	15.116.000
Gjöld								
Almennur rekstur		447.816.283	414.145.622	376.885.351	358.003.929	336.081.000	319.113.000	286.792.000
101 Almennur rekstur		447.816.283	414.145.622	376.885.351	358.003.929	336.081.000	319.113.000	286.792.000
	Gjöld sam	447.816.283	414.145.622	376.885.351	358.003.929	336.081.000	319.113.000	286.792.000
Tekjur umfram gjöld		-421.308.964	-387.477.644	-351.984.750	-332.072.512	-315.433.000	-298.452.000	-271.676.000
Framlag úr ríkissjóði		405.802.475	389.522.906	368.642.862	336.293.667	313.382.000	312.895.000	289.885.000
Niðurstaða ársins		-15.506.489	2.045.262	16.658.112	4.221.155	-2.051.000	14.443.000	18.209.000
Höfuðstóll í upphafi ár		31.763.560	29.718.298	13.060.186	8.839.053	10.890.000	-3.553.000	-21.762.000
Breyting v/lokafjárlaga		0	0	0	0	0	0	0
Höfuðstóll í lok árs		16.257.071	31.763.560	29.718.298	13.060.208	8.839.000	10.890.000	-3.553.000
Heimild: Ríkisreikningur 2001-2003. Oracle útprentuð stöðluð skýrsla fjárlagaviðföng árin 2004-2007. Í framlagi úr ríkissjóði er búið að draga frá nemendauppgjör kr. 20.679.000. Tap ársins 2007 því kr. 15.506.489 og eigið fé lækkar úr kr. 31.763.56 þann 1.1.07 í kr. 16.257.071 þann 31.12.07.								

MYND 5 REKSTRARSTAÐA MENNTASKÓLANS VIÐ SUND Í ÁRSLOK 2007. SAMANBURÐUR ER VIÐ ÁRIN 2001 TIL 2006 .

Það þarf að svara þeirri spurningu hver á að greiða fyrir þá þjónustu sem skólar veita nemendum sem að lokum skila sér ekki til prófs. Allt skipulag, allar mannaráðningar og öll fjárfesting skólans miðast við skráða nemendur að hausti. Það er ekkert vit í því að halda núverandi fyrirkomulagi óbreyttu. Skaðsemi þess fyrir skólastarfið er veruleg.

FESTA OG STUÐNINGUR

Vaxandi kröfur eru til skóla um að veita nemendum meiri stuðning og aukna þjónustu. Stöðvið skólans hefur verið eft undanfarin ár og ráðnir sérstakir verkefnastjórar til að halda utan um ákveðna þætti í skólastarfinu. Þá er námsráðgjöf við skólann vel skipulögð og þar er bæði sinnt persónulegri- sem námslegri ráðgjöf. Það er markmið skólans að það ríki festa í skólastarfinu og notendur og starfsfólk fái stuðning í sínu starfi.

STUÐNINGUR VIÐ NEMENDUR MEÐ SÉRTÆKA NÁMSERFIÐLEIKA

Yfir 10% nemenda eru greindir með sértæka námserfiðleika og þessir nemendur þurfa sérstaka aðstoð. Árið 2007 voru haldin sérstök námskeið fyrir þennan hóp, boðið var upp á aðstoð við heimanám og stuðningskennslu í einstökum námsgreinum auk þeirrar þjónustu sem þeim var veitt á prófatíma. Einnig var unnið að þróunarverkefni sem styrkt var af Þróunarsjóði framhaldsskóla sem fjallar um stuðning við nemendur með dyslexíu og dyscalculus og er nú boðið upp á tvo sérstaka áfanga vegna þessa. Þá voru í skólanum haldnir sérstakir fundir fyrir foreldra og forráðamenn þar sem áherslur skólans voru kynntar, farið yfir námskröfur og reglur, sérhæfing á námsbrautum var kynnt og einkenni kjörsviða. Þá var haldinn fundur þar sem foreldrum voru kynntar kennsluaðferðir í stærðfræðikennslu við MS svo eitthvað sé nefnt. Skólinn heldur utan um netsamskipti á foreldraneti skólans.

FORFALLAKENNSLA

Haustið 2007 var ákveðið að yfirmanna við kennslu og var ráðinn kennari í fullt starf sem forfallakennari. Tilgangurinn er að draga úr losi í skólastarfinu og ná meiri samfelli í kennslunni þegar upp koma tilfallandi forföll kennara. Svo virðist sem þessi tilraun gefi afar góða raun. Úttekt verður gerð á þessari tilraun vorið 2008 og síðan verður ákveðið með framhaldið á þessu frumkvöðlastarfi sem virðist gefa afar góða raun. Fjármögnunin er hins vegar erfið þar sem enginn styrkur hefur fengist til þessa verkefnis sem vegur um 2% í kennslukostnaði skólans.

SÍ- OG ENDURMENNTUN

Skólinn var árið 2007 eins og undanfarin ár með sérstakan endurmenntunarstjóra, sem í samráði við stjórnendur, skipulagði námskeiðahald og aðra fræðslu fyrir starfsfólk skólans. Markmið þessa er að hafa ætíð eins vel menntað og fært starfsfólk og unnt er og tryggja eðlilegt flæði upplýsinga og þekkingar til starfsfólks.

SJÁLFSMAT

Skólinn hefur undanfarin ár verið að styrkja enn frekar sjálfsmatskerfi sitt. Gerð er grein fyrir sjálfsmatinu í skýrslu sem send hefur verið menntamálaráðuneytinu. Á árinu 2007 var lögð aukin áhersla á rannsóknir á eigin starfi (starfendarannsóknir) og stofnaður nýr hópur þannig að nú eru um 20 starfsmenn þátttakendur í þessum rannsóknum sem eru dæmi um frumkvöðlastarf í íslensku skólakerfi. Skólinn fékk styrk úr Þróunarsjóði framhaldsskóla skólaárið 2007-2008 vegna þessa verkefnis.

AÐLÖGUN SKÓLANS AÐ BREYTINGUM Á ÍSLENSKU SKÓLAKERFI

Árið 2007 var unnið skipulega að því að skoða skólastarf í MS og í öðrum löndum með það markmið að leiðarljósi að kortleggja hvernig við vinnum og vinna áætlun um það hvernig við viljum vera og hvaða leiðir eru færar að því markmiði. Að störfum er „framtíðarhópur“ innan skólans sem síðan fær stuðning utanaðkomandi sérfræðinga frá Háskóla Íslands og Kennaraháskóla Íslands. Markmiðið er að skólinn verði tilbúinn til að takast á við þær breytingar sem eru framundan í íslensku skólakerfi og vera mótandi í því breytingaferli. Menntaskólinn við Sund ætlar sér að vera sinnar gæfu smiður.

Árið 2006 var lagst í rannsóknir á dönskum framhaldsskóla í fremstu röð og árið 2007 var unnið áfram með málið og síðan haldið málþing um framtíð skólans og unnið að úttektum á skilum á milli skólastiga, kostum og göllum blandaðs áfanga- og bekkjarkerfis, kostum og göllum fjarnáms vs. staðbundins náms og kostum og göllum lotubundins kerfis. Þessar úttektir eru síðan grundvöllur fyrir áframhaldandi vinnu sem er skipulögð árið 2008.

LOKAORÐ

Hér hefur verið gerð lauslega grein fyrir nokkrum þáttum í skólastarfinu árið 2007. Um þetta mætti rita mun ítarlegar og eflaust er mörgu sleppt sem ætti fullt erindi inn í skýrslu sem þessa. Það er álit Menntaskólans við Sund að setja þurfi einhver viðmið um það til hvers er ætlast varðandi ársskýrslur framhaldsskóla.

Reykjavík 14. mars 2008,

Fyrir hönd Menntaskólans við Sund

Már Vilhjálmsson rektor